



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

R³ O V N O S T

Rozum
Radost
Rodina
Otevřenost
Vzdělání
Názornost
Ohleduplnost
Společně
Tvořivost

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

R³ O V N O S T

Rozum
Radost
Rodina
Otevřenost
Vzdělání
Názornost
Ohleduplnost
Společně
Tvořivost

adresa školy: Budkov 5
675 42 Budkov
IZO: 102655421
IČO: 69749981

jméno ředitele: Mgr. Josef Vala

kontakty: tel.: +420568443130
mobil:
e-mail: zsbudkov@seznam.cz
www.zsbudkov.cz

zřizovatel: Obec Budkov
675 42 Budkov 82

platnost dokumentu: 1. 9. 2016 – 30. 6. 2017

Mgr. Josef Vala
ředitel školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní informace

Základní škola a Mateřská škola Budkov je plně organizovaná škola, která byla jako úplná otevřena 1. 9. 1961. A od roku 1971 v nově zrekonstruované budově. Na naší škole je devět postupných ročníků. Jsou tvořeny 6 třídami, na I. stupni jsou spojovány vždy 2 a 3 třídy. Kapacita školy je 130 žáků.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu.

O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelka ŠD, ekonomická pracovnice, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny.

2.2 Vybavení školy

Škola se skládá ze dvou budov – budova I. a II. stupně. Na I. stupni jsou 2 kmenové učebny, odborná jazyková učebna, školní družina a také je zde zřízena kuchyně se školní jídelnou. Budova II. stupně má 4 kmenové třídy a 2 odborné učebny: školní dílna a počítačová učebna s 16 počítači, které jsou propojeny v síti a připojeny na internet. Součástí budovy II. stupně je i tělocvična. V blízkosti obou budov je školní pozemek, který slouží k výuce předmětu svět práce a také multifunkční sportovní hřiště s umělým povrchem, které slouží hlavně pro výuku tělesné výchovy. Samostatnou budovou nedaleko školy je mateřská škola.

Kmenové třídy jsou vybaveny standardním účelovým nábytkem. V učebnách I. stupně jsou v části tříd koberce, které slouží k odpočinkovým činnostem. Na I. i II. stupni je vždy alespoň jedna učebna vybavená moderní počítačovou technikou – výkonný PC, dataprojektor a pro výuku nejmenších žáků slouží multimediální tabule.

K areálu školy patří školní hřiště a travnaté plochy, které jsou využívány pro pohyb a pobyt dětí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Při pedagogické práci je prosazována osobní zodpovědnost a zainteresovanost, které vycházejí z osobních a profesionálních kvalit učitele.

Pedagogický sbor má k 1. 9. 2016 12 plně kvalifikovaných pedagogů. Učitelé se zúčastňují školení dle zájmu a aprobací. O mimoškolní a zájmovou činnost ve ŠD se stará jeden vychovatel.

V pedagogickém sboru pracuje jeden výchovný poradce pro I. i II. stupně, který spolupracuje se žáky, učiteli a rodiči a jedna metodička prevence. V současné době na prvním stupni pracují také dvě asistentky pedagoga.

2.4 Dlouhodobé projekty

Projekty zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky, podporují spolupráci mezi pedagogy a žáky, a proto i my se snažíme tento způsob výuky zavádět. Na naší škole jsou uskutečňovány tyto celoškolní dlouhodobé a krátkodobé projekty.

Dlouhodobé:

- zdravé zuby
- dopravní výchova
- Vánoce na naší škole
- mikulášská nadílka
- keramická dílna
- veřejná vystoupení
- vystoupení pro důchodce
- lyžařský výcvik
- bruslení na stadionu v Moravských Budějovicích

Krátkodobé projekty se snažíme začleňovat do výuky dle situace během školního roku. Dále se snažíme začleňovat do výuky projekty v rámci jednotlivých předmětů.

2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Snažíme se spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažíme se více rozvíjet vzájemný vztah rodič – škola. Informace o žácích, ale i o akcích konaných na škole mohou rodiče i široká veřejnost získat na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s jednotlivými učiteli, na webových stránkách školy, vývěsce v obci a místních tiskovinách.

Udržíme úzké kontakty s Dětským domovem Budkov, jehož klienti jsou žáky naší školy. Dále průběžně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Moravské Budějovice a Třebíč, Úřadem práce v Třebíči, Speciálně pedagogickým centrem Jihlava (konzultace pro žáky s tělesným i zrakovým postižením), Tyfloservis Jihlava a Brno (konzultace zrakově postiženého žáka) Oční školou Třebíč.

Školská rada schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení. Ředitelství školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole, seznamuje ji s výsledky kontrolní činnosti ve škole.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Naši školu navštěvuje nízký počet dětí z Budkova a okolních obcí. Všichni se tedy navzájem znají, kamarádí spolu, a proto nám naše školní prostředí připomínalo rodinu. Rozhodli jsme se tedy profilovat jako škola rodinného typu, která se zaměřuje na každého žáka a jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Naším smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a pomáhat hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Směřujeme k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví (psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy, zásady lidského soužití), snažíme se o primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k tomu, aby vybírali vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Učitel vede žáky k tomu, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

3.2.1 Kompetence k řešení problémů

Učitel směřuje žáky k tomu, aby vyhledali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení, užívali při řešení problému logické, matematické a empirické postupy.

3.2.2 Kompetence komunikativní

Učitel klade důraz na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně reagovali, zapojovali se do diskuse účinně, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.

Učitel se věnuje tomu, aby žáci rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných Informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Učitel klade důraz na to, aby žáci využívali Informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.2.3 Kompetence sociální a personální

Učitel směřuje k tomu, aby žáci spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce.

Učitel podněcuje žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali.

Učitel přivádí žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Učitel využívá své nejrůznější možnosti k tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svá jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

3.2.4 Kompetence občanské

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby respektovaly přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.

Učitel vede žáky k tomu, aby chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Učitel směřuje žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Učitel klade velký důraz na to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit.

Učitel se věnuje tomu, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

3.2.5 Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Učitel přivádí žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naši školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření se realizují v rámci pěti stupňů. Jejich realizace probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

3.3.1 PLPP

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce) plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP) - zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

3.3.2 IVP

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák potřebuje podpůrná opatření, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou

zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného Informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména Informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně-pedagogickým centrem, zdravotním zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí, příprava na povolání)
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce s výchovným poradce a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- vypracování PLPP
- vypracování IVP
- vhodná organizace výuky
- respektovat zdravotní stav jedince
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh, stupeň a míru se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Jeho název a výstupy budou uvedeny v IVP příslušného žáka. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu dále IVP), závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka Realizace jejich vzdělávání probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného Informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- i. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- ii. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- iii. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- iv. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- v. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- vi. obohacování vzdělávacího obsahu;

- vii. zadávání specifických úkolů, projektů;
- viii. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- ix. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Ve vyučovacích předmětech 1. – 9. ročníku jsou zařazena všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MeV).

Název vyučovacího předmětu	Zkratka předmětu
Anglický jazyk	Aj
Český jazyk	Čj
Dějepis	D
Fyzika	F
Hudební výchova	Hv
Chemie	Ch
Informatika	Inf
Matematika	M
Německý jazyk	Nj
Prvouka	Prv
Přírodopis	P
Přírodověda	Přír
Svět práce	Sp
Tělesná výchova	Tv
Vlastivěda	Vlast
Výchova k občanství	Vo
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Vz

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Osobnostní a sociální výchova									
1.1 Rozvoj schopností poznávání	Č, Sp, Tv	Sp, tv	Sp, tv	Č, Aj, Sp, tv	Sp, inf, tv	F, Tv, Hv, M, P, Z, Čj	F, Tv, P, Čj	F, Tv, Hv, M, Z, Vv, Čj, Nj	F, Tv, Hv, M, P, Vv, Čj, tv
1.2 Sebepoznání a sebepojetí	Prv, tv	Prv, tv	Prv, Aj, tv	Přir, tv	Přir, tv	Tv, Vz, Vv	Tv, Vv	Tv, Vz, Vo, Vv, Čj	Tv, Sp, Vv, P, VZ, VO
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv, Aj			Tv	Tv,	Tv, Aj, Vo	Tv, Aj, Sp, VO
1.4 Psychohygiéna	TV	Prv, TV	Čj, Prv	TV	INF, TV	Tv, Vz	Tv, VZ	Tv, Vz, Vo	Tv, VZ, VO
1.5 Kreativita	Vv, Sp	Vv, Sp	Vv, Sp	Hv, Sp, VV	Hv, INF, Sp, VV	Hv, Sp, Vv, Čj, INF	Hv, Sp, Vv, ČJ	Vv, Čj	Hv, M, Vv, Čj, INF
1.6 Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv			Tv, Vz, Vv, Čj	Tv, Vv, VZ	Tv, Vo	Tv, VO
1.7 Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Vz, Vo	Vo, VZ, NJ,		Aj
1.8 Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj, AJ	Čj, AJ, INF	Tv, Hv, Vv, Čj, AJ, INF	Tv, Hv, Vo, Vv, Čj, AJ, NJ	Tv, Hv, Vv, Čj, Nj, AJ, VO	Tv, Hv, Vv, Čj, Nj, AJ, INF
1.9 Spolupráce a soutěživost	M	M	M	Tv, M	Tv, M	F		Vz, Vv	F, M, Vv, VZ
1.10 Řešení problémů a rozh. doved.	M	M	M	M	M, INF	M, Z, Vz, F, VO, TV	F, M, Vo, VZ, TV	F, M, VZ, VO, TV	M, Vz, VO, F, TV
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Sp	Sp	Sp	Sp	Sp	VO	Vo	VZ, HV, VV	Hv, Vz, VV
2. Výchova demokratického občana									
2.1 Občanská společnost a škola						Tv, Vo	Tv, VO	Tv, Z	Tv
2.2 Občan, občanská společnost a stát					Vlast	VO	Vo	Z, D, Vo	D, Vo
2.3 Politika						VO	Vo	VO	VO
2.4 Formy vlády, principy demokracie				Vlast		D, VO	Vo	D, Vo	D, Vo
3. Výchova k myšlení v evr. a glob. souvisl.									
3.1 Evropa nás zajímá				Aj	Vlast	D	D, NJ	D, VO	Aj, Vo, D, NJ, Z
3.2 Evropa a svět						Vz, Vo	D, VZ, VO	Aj, D, VO	D, Vo, Z
3.3 Jsme Evropané						D, Vv	D, Vv	Hv, Z, D, VO	D, Vo, Z
4. Multikulturní výchova									
4.1 Kulturní rozdíly		Prv	Aj, Hv	Aj	Aj	Vv, VO	Aj, Vo, Vv	VV	VV
4.2 Lidské vztahy	Čj		Aj	Vlast, Aj		D, VO	D, Vo		D, Čj
4.3 Etnický původ						D, VO	Z, D, Vo	D	Z, D
4.4 Multikulturalita						Vo, Čj	Aj, Z	D	Z, D
4.5 Sociální smír a solidarita						VO	Vo		D
5. Environmentální výchova									
5.1 Ekosystémy					Přir	P, Z, D	P, Z	Z	
5.2 Základní podmínky života	Sp	Sp	Prv, Sp	Sp	Sp	P, Z, Sp		F, Ch	P, Ch, F
5.3 Životní prostředí				Přir, Sp	Přir, Sp	P, D, Sp, Vo	F, P, D, VO	P, D, Ch	P, Z, Ch
5.4 Vztah člověka a prostředí	Prv, Sp	Sp, PRV	Prv, Sp	Sp	Sp	Z	P, Z	Vz, VO	Ch, Vo, VZ, F
6. Mediální výchova									
6.1 Kritické čtení a vnímání med. sdělení					Inf	Inf, Vv	VV, Čj		
6.2 Interpretace vztahu med. sdělení a reality						Vv, VO	Vo, Vv	Vv	Vv
6.3 Stavba mediálních sdělení									Čj
6.4 Vnímání autora med. sdělení								VV	Čj, VV
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti						VO	Vo	VZ, VV	Vz, D, VV
6.6 Tvorba med. sdělení						Vv, INF	Vv		Čj
6.7 Práce v realizačním týmu				Aj					Čj

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň od školního roku 2016/17									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník					Dotace	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33	9
	Cizí jazyk	Angličtina	---	---	3	3	3	9	0
		Němčina	---	---	---	---	---	---	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5
Informační a komunikační technologie		Informatika	---	---	---	---	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2	---	---	12	2
	Přírodověda		---	---	---	2	1+1		
	Vlastivěda		---	---	---	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná dotace			21	22	25	25	25	102	16
			118					118	
DČD – Disponibilní časová dotace			3	3	3	3	4	---	16

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně:

Český jazyk

Tento předmět je posílen o 9 hodin týdně v 1. až 4. ročníku o 2 hodiny týdně. A o 1 hodinu v 5. ročníku.

Anglický jazyk

Je vyučován od 3. ročníku.

Matematika

Předmět je posílen v 1. až 5. ročníku vždy o jednu hodinu týdně.

Přírodověda

Předmět přírodověda je posílen o 1 hodinu v 5. ročníku.

Vlastivěda

Je posílena v 5. ročníku o 1 hodinu týdně.

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň od školního roku 2016/17								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník				Dotace	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	4+1	3+1	15	3
	Cizí jazyk	Angličtina	3	3	3	3	12	0
		Němčina	---	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	---	---	0+1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanství		1	1	1	0+1		
Člověk a příroda	Fyzika		1+1	2	1+1	2	21	6
	Chemie		---	---	2	2		
	Přírodopis		2	1+1	2	1+1		
	Zeměpis		2	1+1	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0+1	0+1	1	1	10	2
	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce		1	0+1	1+1	1	3	2
Celková povinná dotace			30	30	31	31	104	18
			122				122	
DČD – Disponibilní časová dotace			4	5	3	6	---	18

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně:

Český jazyk

V 6., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Matematika

V 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

Předmět má časovou dotaci pouze 1 hodinu, proto je výuka v 9. ročníku taktéž o 1 hodinu.

Výchova k občanství

Předmět je posílen v 9. ročníku o 1 hodinu.

Fyzika

V 6. a v 8. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu.

Přírodopis

V 7. a v 9. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu.

Zeměpis

V 7. a 9. ročníku je výuka posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

V 6. a 7. ročníku je výuka posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Svět práce

Tento předmět je posílen 2 hodinami v 8. ročníku a 1 hodinou v 7. ročníku z disponibilní časové dotace.